

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bane

Plan de mejoramiento de la escuela de 2023-2024



Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser líderes globales del siglo XXI

Visión

Construir un legado de éxito para todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes.	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
CPOC del 2023-2024	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Bane es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Bane abrió sus puertas en 1961. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 880 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de 130 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Bane se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2022-23:

- Reportes de los resultados de STAAR
- Reportes de la asistencia
- Reportes de la disciplina
- Resultados de TELPAS
- Resultados de las evaluaciones locales

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 1 de mayo de 2023 y lo hizo otra vez el 27 de septiembre de 2023 para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la escuela.

En la primera reunión del 18 de mayo de 2023, el Director, Sr. César Diaz revisó todos los reportes de resultados disponibles a la fecha, así como el plan de mejoramiento actual de la escuela en su integridad. El comité CPOC revisó cada una de las estrategias y presentó recomendaciones basadas en los datos revisados y debatidos.

En la Segunda reunión del 27 de septiembre de 2023, el CPOC solicitó opiniones sobre las estrategias adicionales que el comité consideró que era importante incluir en el CIP.

Los problemas y sus causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2023-24:

Nuestro primer problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura/Lenguaje. Nuestros estudiantes se están desempeñando por debajo de lo esperado en el área de fluidez de lectura y comprensión, en comparación con los estudiantes de otras escuelas con datos demográficos similares. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que nuestra instrucción en Lectura/Lenguaje debe ser más objetiva y estructurada para poder maximizar el aprendizaje de nuestros estudiantes y acelerar su desempeño.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas. Si bien nuestros estudiantes demostraron un crecimiento, todavía no demuestran haber alcanzado el mismo nivel de los grupos de estudiantes similares. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos maximizar nuestro tiempo de instrucción mediante la enseñanza diferenciada y las intervenciones objetivas que puedan apoyar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, sin importar el lugar en que se encuentren en su aprendizaje de las destrezas básicas matemáticas.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en el área de la asistencia, específicamente en que el índice de asistencia de nuestros estudiantes está por debajo de los promedios del distrito y de nuestro grupo de escuelas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos ser más intencionales en comunicar a los padres la importancia de la buena asistencia, así como abordar los problemas de la asistencia prontamente, apenas aparecen.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a los resultados del año escolar 2022-2023:

Lectura

- Excedimos nuestro objetivo CIP en los estudiantes económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y de Educación Especial en Se Aproximan de 3.^{er} grado
- Excedimos el objetivo CIP, el desempeño del distrito y grupo de escuelas en los estudiantes afroamericanos en Se Aproximan, Cumplen y Dominan de 3.^{er} grado.
- Nos alineamos con el desempeño del distrito en los estudiantes afroamericanos y excedimos al grupo de escuelas en Se Aproximan de 3.^{er} grado.
- Nos alineamos con el desempeño del distrito y el grupo de escuelas en los estudiantes bilingües emergentes en Se Aproximan de 3.^{er} grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP y el desempeño del grupo de escuelas en Educación Especial en Se Aproximan de 4.^o grado.
- Excedimos el desempeño del distrito en los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos en Se Aproximan de 4.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP y el desempeño del grupo de escuelas en estudiantes de Educación Especial en Cumplen de 4.^o grado.
- Excedimos el desempeño del grupo de escuelas en los estudiantes bilingües emergentes en Cumplen de 4.^o grado.
- Excedimos el objetivo del grupo de todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial en Se Aproximan de 5.^o grado.
- Excedimos el desempeño del grupo de todos, afroamericanos, bilingües emergentes y en riesgo Se Aproximan de 5.^o grado.
- Excedimos el desempeño del distrito en afroamericanos en Se Aproximan de 5.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP del grupo de todos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, en riesgo y Educación en Cumplen de 5.^o grado.
- Cumplimos o excedimos el desempeño del grupo de todos, blancos, en riesgo y de Educación Especial en Dominan de 5.^o grado.
- Cumplimos o excedimos el desempeño del grupo de escuelas y del distrito en Educación Especial en Dominan de 5.^o grado.

Mat.

- Excedimos nuestro objetivo CIP del grupo de todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes en Se Aproximan de 3.^{er} grado.
- Excedimos el desempeño del distrito y del grupo de escuelas de los estudiantes afroamericanos in Se Aproximan de 3.^{er} grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP del distrito y del grupo de escuelas en los estudiantes afroamericanos en Cumplen y Dominan de 3.^{er} grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP en el grupo de todos, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en Se Aproximan de 4.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP y el desempeño del grupo de escuelas en Se Aproximan de 3.^{er} grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP del grupo de todos, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos Cumplen de 4.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP y el desempeño del grupo de escuelas en Cumplen de 4.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP en estudiantes hispanos y afroamericanos en Dominan de 4.^o grado.
- Excedimos o cumplimos nuestro objetivo CIP y el desempeño del distrito en estudiantes bilingües emergentes en Dominan de 4.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP del grupo de todos, hispanos, afroamericanos, Econ. Desfavo. bilingües emergentes, en riesgo y Ed. Especial en Se Aproximan de 5.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP en Educación Especial en Cumplen de 5.^o grado.
- Excedimos nuestro objetivo CIP en estudiantes blancos en Dominan de 5.^o grado.

Ciencias

- Excedimos nuestro objetivo CIP en los estudiantes afroamericanos en Se Aproximan de 5.^o grado
- Excedimos al desempeño de nuestro grupo de escuelas en Cumplen y Dominan de 5.^o grado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El desempeño de nuestros estudiantes en Lectura está por debajo del promedio del distrito y de nuestro grupo de escuelas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje. La enseñanza de Lectura/Lenguaje debe ser más estructurada y objetiva para abordar las necesidades individuales de la población de estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes en Matemáticas está por debajo del promedio del distrito y de nuestro grupo de escuelas. **Causa principal:** Matemáticas: La enseñanza de Matemáticas debe ser más estructurada y objetiva para abordar las necesidades individuales de la población de estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes no cumplieron con los objetivos de las categorías Se Aproximan, Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Ciencias: La enseñanza de Ciencias debe ser más estructurada y objetiva para abordar las necesidades individuales de la población de estudiantes.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2023-24 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Más del 90% de nuestro personal cree e implementa prácticas restaurativas cuando enfrentan la disciplina de los estudiantes.
- El 99% de nuestro personal cree que en nuestra escuela hay oportunidades de crecimiento profesional.
- El 95% de nuestro personal cree que tienen acceso a la información para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente.
- El 98% de nuestro personal cree que se han implementado procedimientos de seguridad mantener un entorno escolar seguro.
- El 100% de nuestro personal cree que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 95% de nuestro personal cree que en nuestra escuela trabajo en colaboración.
- El 94% de nuestro personal expresó que se les ofrecen opiniones para mejorar el desempeño de su trabajo.
- El 97% de nuestro personal cree que tienen acceso a información relacionada con su trabajo.
- El 97% de nuestro personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad.
- El 100% de nuestro personal cree que las decisiones que se toman en Bane son guiadas por los datos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: En Bane necesitamos seguir trabajando en desarrollar una cultura que fomente el crecimiento de la mentalidad y capacitación para el crecimiento profesional.

Causa principal: Debemos continuar creando más oportunidades de aprendizaje para el personal sobre las maneras de apoyar el crecimiento de la mentalidad y experimentar oportunidades de capacitación positivas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

Con base en la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2022-2023, las siguientes áreas recibieron un puntaje combinado de 95% o más (de acuerdo completamente o de acuerdo): Se dispone de oportunidades para el crecimiento profesional. El trabajo que se me pide hacer está directamente relacionado con las responsabilidades de mi cargo. Hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente. Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en mi puesto de trabajo. Se espera que haga trabajo de calidad. La colaboración se anima y se practica. Hay accesible información relacionada con mi trabajo. Tengo en claro las responsabilidades de trabajo. Se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad. Las decisiones se toman en base a la información disponible.

Contratación y retención del personal

La cultura y entorno de nuestra escuela es un sentimiento y orgullo familiar. Nuestro acrónimo PBIS, PRIDE, apoya y anima el positivismo, el respeto, la integridad, la toma clara de decisiones, el gran esfuerzo de mejorar el desempeño y el trabajo de los estudiantes. Aunque hemos sido impactados por la escasez de maestros, debida a nuestro crecimiento, hemos atraído a personal nuevo de gran calidad de dentro y fuera de nuestro distrito escolar.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencias de nuestro personal es más alto que el de la asistencia estudiantil. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Somos una escuela con un alto porcentaje de estudiantes con significativas necesidades académicas, mentales, emocionales y básicas y por tanto las demandas a nuestro personal son más altas que el promedio, lo que tiene como resultado que el personal solicite tiempo para atender sus necesidades médicas y emocionales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los eventos de padres y de la comunidad tienen buena asistencia.
- Las comunicaciones se envían siempre en inglés y español para garantizar que todas las familias las reciban y las entiendan
- Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en nuestra escuela mediante los almuerzos con los padres, las reuniones de padres, maestros y personal administrativo, los eventos nocturnos, las excursiones escolares, etc. Los padres son siempre bienvenidos, saludados con amabilidad y atendidos con el servicio al cliente que se merecen.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No hemos ofrecido suficientes oportunidades de voluntariado para que los padres participen más en las operaciones diarias de nuestra escuela. **Causa principal:** No hemos asignado más recursos para crear un programa de voluntarios más fuerte que ofrezca a los padres la oportunidad de venir y servir en nuestra escuela.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión del resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/No EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin vivienda

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Datos de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.





Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para fines del año escolar en curso, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Utilizaremos planificación colaborativa para desarrollar aún más la capacidad del maestro de implementar instrucción efectiva en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y Director.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Implementaremos el uso de materiales manipulativos y vocabulario académico, junto con intervenciones objetivas como <i>Do The Math</i>. Los equipos de instrucción analizarán los datos del desempeño estudiantil durante todo el año escolar para fijar metas, crear diferenciación y participar en planeamiento efectivo para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Los equipos de instrucción también diseñarán planes de instrucción que incluyan oportunidades de aprendizaje altamente rigurosas y relevantes, diferenciación durante la instrucción e intervenciones en grupos pequeños, incluyendo el cierre de brechas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Utilizar oportunidades de planificación en colaboración para incrementar la capacidad de los maestros y para planear experiencias prácticas que permitan a los estudiantes pensar críticamente. Los maestros se enfocarán en desarrollar el vocabulario académico de los estudiantes y en incrementar el dominio de las Ciencias. Los equipos de instrucción diseñarán planes de instrucción que incluyan oportunidades de aprendizaje altamente rigurosas con un enfoque en el aprendizaje práctico y el desarrollo del vocabulario.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hora de cierre de brechas de 8:15 a 8:45 a.m. De lunes a viernes. - Los maestros usarán los datos del desempeño del estudiante más recientes en las materias básicas y planificarán intervenciones objetivas a ser dictadas en el formato de grupos pequeños. - Los estudiantes recibirán intervenciones efectivas y consistentes en un entorno de grupos pequeños para apoyar sus necesidades académicas individuales. <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.





Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes participarán en programas, cursos y/o actividades objetivas de refuerzo para proporcionarles una educación integral. Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado que tengan una historia de desafíos académicos recibirán un día escolar extendido con un enfoque en el mejoramiento de las destrezas de Lectura, Matemáticas o Ciencias (Programa <i>Bane Academy</i>). Con base en los datos académicos del desempeño estudiantil en curso, un número seleccionado de estudiantes también participará en Campamentos Académicos después del horario escolar para Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Los estudiantes de <i>Bane Academy</i> que participen en los campamentos académicos después del horario normal, mejorarán sus puntajes CLASS/MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Con el apoyo del Título I Bane implementará las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios para posiciones de personal suplementario: El especialista en instrucción primaria de medio tiempo apoyará la planificación e instrucción colaborativa de prekínder a 1.º grado y 2.º grado, El especialista de Lectura apoyará al programa <i>Bane Academy</i>, la implementación del programa <i>Read 180</i> y los grupos de intervención de Lectura. El coordinador de evaluaciones apoyará a todas las evaluaciones distritales y estatales así como al análisis de datos y el personal de apoyo a la instrucción apoyará a los estudiantes en la clase, a los maestros y a la supervisión de los estudiantes. 2. Suministros para la instrucción: compraremos suministros para los estudiantes según los necesiten y suministros para la instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. 3. Recursos de aprendizaje en línea: Pagaremos para tener acceso en línea a herramientas de aprendizaje digital para que los estudiantes tengan acceso en la escuela y en la casa. 4. Libros de la biblioteca y visitas de los escritores: Compraremos libros para la biblioteca para poder ofrecer una variedad de recursos de lectura a nuestros estudiantes. También traeremos a autores seleccionados para presentar información y libros a nuestros estudiantes. 5. Inscripciones en desarrollo profesional: Pagaremos por la inscripción a cursos de desarrollo profesional para nuestros maestros 6. Asesores para desarrollo profesional: Contrataremos asesores de materias básicas específicas para apoyar a los maestros y el personal mediante desarrollo profesional. 7. <i>Ready To Grow Garden</i> – Programa de Ciencias: Pagaremos por clases de jardinería alineadas con el plan de Ciencias del distrito. 8. Suministros PBIS: Compraremos suministros para implementar efectivamente el PBIS y ofrecer a los estudiantes y los maestros las herramientas necesarias para promover el mejoramiento continuo en la disciplina estudiantil. 9. Suministros para la participación familiar: Compraremos materiales y recursos para hacer que los padres participen del voluntariado así como para ofrecer eventos familiares de currículum para mejorar nuestro programa de instrucción. 10. Pago de horas extras: Designaremos fondos para compensar a los maestros y al personal por el trabajo adicional requerido para apoyar a nuestros estudiantes en riesgos. 11. Excursiones escolares: Usaremos fondos para proporcionar a los estudiantes oportunidades de participar en las excursiones escolares educativas. Los fondos cubrirán admisión y transporte. <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, suministros para la instrucción - Título I, recursos de aprendizaje en línea, - Título I, libros para la biblioteca y visitas de los escritores, Inscripciones en desarrollo profesional, libros para la biblioteca y visitas de los escritores, Título I, inscripciones en desarrollo profesional - Título I, Asesores para desarrollo profesional - Título I, <i>Ready To Grow Garden</i> – Programa de Ciencias - Título I, Suministros para PBIS - Título I, Suministros para la participación de los padres - Título I, Pago de horas extras - Título I, excursiones escolares - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante el año escolar en curso, usaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19. Utilizaremos los fondos ESSER III para comprar suministros para la instrucción para todas las materias y mejorar la instrucción y ofrecer a los estudiantes los recursos necesarios para aprender.

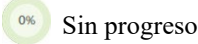
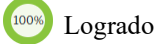
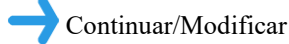

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1 Programa para antes/después de clase: Los estudiantes de 1.ro y 2.o grado participarán en clases adicionales de 3:40 p.m. a 4:30 p.m. para recibir intervenciones objetivas de Lectura y/o Matemáticas. Los estudiantes serán escogidos con base en los datos de la evaluación de su dominio de Lectura/Matemáticas y participarán en intervenciones de grupos pequeños (4-5 estudiantes por maestro).</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 85% de los estudiantes que participen en los campamentos ganarán dominio de las destrezas objetivas que se enseñen durante cada campamento individual como lo demuestran los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Planeamiento - ESSER III, Pago de horas extras - ESSER III, Suministros - ESSER III, Bocadillos - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Horario extendido de instrucción: Cierre de brechas de aprovechamiento de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Planeamiento - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3 Contratación de personal profesional: Se contratará un intervencionista en Matemáticas para proporcionar apoyo académico a grupos pequeños de estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2023-2024, el 80% de los estudiantes que reciban intervenciones de Matemáticas del maestro de 3.º a 5.º tendrán un incremento en sus destrezas de fluidez en las operaciones, cálculo y/o resolución de problemas, según lo demostrado por las evaluaciones locales como pruebas de control, DPM, pruebas de referencia y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

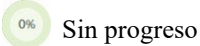
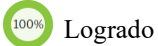
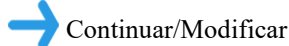

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas adjuntas. Utilizaremos los fondos SCE designados para comprar materiales y suministros para nuestros estudiantes en riesgo para brindarles acceso a oportunidades de aprendizaje más fuertes y frecuentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros and Horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,508</p>	Nov.	Feb.	May.
	   		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

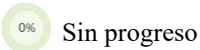
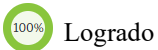


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El comité de intervenciones en situaciones críticas y seguridad de la escuela se reunirá una vez al mes para revisar los simulacros realizados y evaluar la efectividad y hacer ajustes para su mejoramiento. El comité también abordará preocupaciones generales y recomendaciones para mejorar la seguridad de nuestra escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El análisis continuo de la seguridad y el apoyo mejorarán la seguridad general de nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Intervenciones en Situación Críticas y Seguridad de la Escuela, representante de EOP y presidente del Comité y director</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>Detalles de la estrategia 2</p>	<p>Análisis formativos</p>	
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de EOP y director</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p style="text-align: center;">     </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: La escuela usará prácticas de disciplina restaurativa.





Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Proporcionaremos oportunidades para que el personal aprenda a identificar los signos de la violencia antes de que ocurra. El personal podrá identificar a los detonadores o las señales que podrían resultar en situaciones violentas. El personal seguirá participando de oportunidades de aprendizaje profesional de disciplina restaurativa ofrecidos por los servicios estudiantiles de CFISD.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. El comité PBIS continuará supervisando los reportes de disciplina de los estudiantes y proporcionará orientación a los maestros de los salones de clase. Los maestros y el personal usarán un continuo de comportamiento a nivel de toda la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.





Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Programa de incentivos para implementar, comunicar y promover la asistencia. Comunicar al personal las expectativas de la asistencia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad. <i>Rigor and Relevance Framework</i> del <i>Center for Model Schools</i>, Capacitación virtual de <i>Sibme</i>, <i>Quantum Learning</i> y Disciplina restaurativa, ESL y otras estrategias de instrucción que apoyan las necesidades de los estudiantes emergentes bilingües y oportunidades específicas de aprendizaje profesional ofrecidas por el departamento de Currículum e Instrucción de CFISD.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los maestros y el personal aprenderán nuevas estrategias altamente provechosas que mejorarán su trabajo y promoverán niveles más altos en el desempeño académico estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción (Especialista en instrucción, subdirectores, director)</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Mejorar la comunicación de los eventos y actividades con la participación de la familia. Utilizar diferentes métodos de comunicación que resulten en números más alto de familias informadas sobre las oportunidades que se les ofrecen.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar un Plan de Participación de Voluntarios que apoye oportunidades múltiples de participación para la participación de los padres en las actividades escolares. Este plan definirá cómo los padres pueden hacerse voluntarios y les proporcionará recursos para que conozcan las diferentes actividades que pueden hacer para que apoyen a la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incrementar la participación de los padres y las familias en nuestra escuela. Mejorar la comunicación con los padres. Mejorar la disciplina del estudiante mediante el incremento de la participación de la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Instructivo	1.0
Especialista en instrucción primaria	Especialista en instrucción primaria	Currículum e Instrucción	0.5
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	Lectura	1.0
Coordinador de evaluaciones	Coordinador de evaluaciones	Evaluaciones distritales y estatales	1.0

CPOC del 2023-2024

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Cesar Diaz	Director
Maestro #1	Leticia Zarzoza	Maestra #1
Maestro #2	Staci Hatcher	Maestra #2
Maestro #3	Beatrice Sparkman	Maestra #3
Maestro #4	Lakendra Moseley	Maestra #4
Maestro #5	Schuler Sequietha	Maestra #5
Maestro #6	Miriam Chatelle	Maestra #6
Maestro #7	Melba Paine	Maestra #7
Maestro #8	Sherrye Scott	Maestra #8
Otro líder escolar (profesional no docente) #1	Susan Dennis-Garcia	Otro líder escolar (profesional no docente) #1
Otro líder escolar (profesional no docente) #2	Sharon Tipping	Otro líder escolar (profesional no docente) #2
Personal administrativo (LEA) #1	Jennifer Thompson	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Shelita Balderas	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Yohana Rivas	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Nathan Rouse	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Frankie Hernandez	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo #1	Crystal Briones	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Liu Maria	Personal de apoyo #2
Otro líder escolar (profesional no docente) #3	Jamie Enriquez	Otro líder escolar (profesional no docente) #3
Otro líder escolar (profesional no docente) #4	Emily Lovejoy	Otro líder escolar (profesional no docente) #4

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	2	Planeamiento		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y horas extras		\$3,508.00
Subtotal					\$3,508.00

Apéndices

